

Перевернутий клас

Матеріал з Вікіпедії — вільної енциклопедії.

[HTTPS://UK.WIKIPEDIA.ORG/WIKI/%D0%9F](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F)

[_%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BD%D1%83%D1%82%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BD%D1%83%D1%82%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81)

Перевернутий клас (*англ.* *flipped classroom*) — принцип навчання, за яким основне засвоєння нового матеріалу учнями відбувається вдома, а час аудиторної роботи виділяється на виконання завдань, вправ, проведення лабораторних і практичних досліджень, індивідуальні консультації вчителя тощо. Принцип був запропонований у 2007 році учням Вудландської школи в штаті Колорадо (США) двома вчителями природничих наук — Джонатаном Бергманом та Аароном Самсом. Вони почали створювати короткі відеоподкасти з матеріалами лекцій, які учні мали переглядати вдома. Уроки ж присвячувались лабораторним роботам, а також відповідям на питання від учнів.

Переваги методу

Учень отримує знання тоді, коли йому зручно, а не тільки за умови появи на уроці. Це може бути і відео, завантажене на смартфон чи планшет, аудіолекція, завантажена на плеєр.

- Учень засвоює матеріал у своєму темпі, може подивитися відео або прослухати аудіо стільки, скільки вважає за потрібне, зробити паузу для конспекту або простого сприйняття нової інформації.
- Формат індивідуальних консультацій з учителем допомагає дітям позбутися фрустрації і страху не зрозуміти новий матеріал. Це також допомагає вчителю бачити прогрес і рівень розуміння кожного окремого учня.
- На уроках час не витрачається на виклад нового матеріалу, завдяки чому створюється більше можливостей для застосування знань.
- Методика не вимагає спеціальних дорогих технічних пристроїв. Для реалізації роботи в межах «перевернутого класу» може знадобитись звукозаписний пристрій (диктофон, мікрофон), камера або вебкамера, комп'ютер зі стандартним програмним забезпеченням.
- Учні можуть використовувати більшу кількість додаткових джерел при самостійній підготовці вдома: інтернет, домашні книги, словники і т. д.

ПЕРЕВЕРНУТЕ НАВЧАННЯ ЯК ОДНА З КЛЮЧОВИХ ТЕНДЕНЦІЙ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ СУЧАСНОСТІ

<http://klasnaocinka.com.ua/uk/article/perevernute-navchannya-yak-odna-z-kliuchovikh-tend.html>

Перевернуте навчання — це форма активного навчання, яка дозволяє «перевернути» звичний процес навчання таким чином: домашнім завданням для учнів є перегляд відповідних відео фрагментів з навчальним матеріалом наступного уроку, учні самостійно проходять теоретичний матеріал, а у класі час використовується на виконання практичних завдань.

Перевернутий клас — це така педагогічна модель, в якій типова подача лекцій і організація домашнього завдання міняються місцями. Учні дивляться вдома короткі відео лекції, у той час, як у класі відводиться час на виконання вправ, обговорення проектів і дискусії. Відео лекції часто розглядаються як ключовий компонент у «перевернутому» підході, вони створюються викладачем і розміщуються в Інтернеті.

Ідея «перевернутого навчання» полягає в попередньому ознайомленні учнів удома з новим навчальним матеріалом за підручником, а на уроці — короткий розбір проблемних моментів, закріплення теоретичних знань і вироблення практичних навичок. Оцінювання засвоєння нового матеріалу проводиться в кінці того ж самого уроку за допомогою виконання завдань у робочому зошиті, комп'ютерного тестування тощо.

Доводиться шукати шляхи інтенсифікації проведення уроків. Пропоноване «перевернуте навчання» передбачає відмову від таких прийомів: виступи учнів біля дошки, фронтальне опитування, диктування конспектів, перегляд тривалих навчальних фільмів і презентацій тощо. Натомість запроваджуються елементи педагогіки співробітництва: учитель виступає скоріше в ролі колеги й консультанта. Учні опановують навчальний матеріал, значною мірою за допомогою самонавчання, що сприяє розвитку пізнавальної активності та самостійності.

Основними елементами даної методики є:

- @ використання лаконічних (не більше 5-6 сторінок на урок) підручників;
- @ попереднє ознайомлення учнів із новим навчальним матеріалом удома;
- @ на уроці — короткі пояснення нового навчального матеріалу за текстом підручника;
- @ оцінювання знань і навичок учнів при виконанні практичної роботи;
- @ проведення на кожному уроці формування та перевірки навичок, що базуються на матеріалі поточного уроку;
- @ виставлення оцінок як сукупної за знання теорії та практичні навички;
- @ дозвіл на використання учнями інформаційних матеріалів під час роботи;
- @ запровадження засобів унеможливлення й невігідності списування;
- @ індивідуальний захист (здача) своїх практичних робіт.

Зрозуміло, що використання лише підручників і робочих зошитів не є повною концепцією «перевернутого навчання», але такий підхід з попереднім переглядом удома нового матеріалу в підручнику є поки що найбільш реальним в умовах української школи.

У контексті «перевернутого навчання» постає питання: як зацікавити дітей вивчати матеріал на випередження вдома, коли і звичайне домашнє завдання учні виконують не завжди якісно. Мабуть, єдиний спосіб вирішення цієї проблеми полягає в тому, що відео уроки, відео лекції чи підручники, які використовуються в даній методиці, повинні бути цікавими, насиченими та зрозумілими не лише вчителю, а і школяреві.

Підручник в ідеалі повинен бути цікавим і зрозумілим, відповідати віковим особливостям сприйняття інформації учнями, урахувати між предметні зв'язки.

При «перевернутому навчанні» вчитель бачить рівень успішності кожного в процесі виконання практичних завдань і може вчасно допомогти.

Технологія «перевернутого навчання» дає змогу істотно покращити показники успішності.



Свець М.А. Технологія «перевернутого» класу на уроках іноземної мови в початковій школі



[Свець М.А.](#) – студентка [Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка](#), спеціальність [«Початкова освіта»](#), кафедра [іноземних мов і методик їх навчання Київського університету імені Бориса Грінченка](#)

Анотація: У статті розкрито сутність технології «перевернутого» навчання. Проаналізовано необхідність застосування технології «перевернутого» навчання на уроках іноземної мови в початковій школі.

Ключові слова: вчитель іноземної мови, змішане навчання, «перевернутий» клас, технологія «перевернутого» навчання.

Анотация: В статье раскрывается суть технологии «перевернутого» обучения. Автором проанализирована необходимость использования технологии «перевернутого» обучения на уроках иностранных языков в начальной школе.

Ключевые слова: учитель иностранного языка, смешанное обучение, «перевернутый» класс, технология «перевернутого» обучения.

Annotation: The article reveals the essence of Flipped Classroom technology. The author analysed the necessity of the using Flipped Classroom technology in learning foreign language in primary school.

Key words: foreign language teacher Blended Learning, «Flipped Classroom», Flipped Classroom technology.

Зміст

[1 Постановка проблеми](#)

[2 Аналіз досліджень](#)

[3 Постановка мети
дослідження](#)

[4 Виклад основного
матеріалу](#)

[5 Висновок](#)

[6 Список використаних
джерел](#)

Постановка проблеми

Динаміка розвитку провідних тенденцій сучасної педагогічної освіти України, які мають на меті сформувати ключові вміння в засвоєнні величезного навчального матеріалу зумовлює постійних рух до удосконалення системи освіти в сфері іноземних мов. Самостійна робота є одним із найважливіших видів роботи учнів під час вивчення англійської мови, метою якого є розвиток лексичної, граматичної та фонетичної компетенції школярів. Таким чином, постає проблема ефективного методичного забезпечення самостійної роботи та організації її педагогічного супроводу для максимального досягнення кінцевої мети цілей навчання іноземної мови в початковій школі. Нові вимоги, які держава висуває до підготовки, зумовлюють пошук таких методик і технологій навчання, які б відповідали вітчизняному та світовому стандартам освіти, забезпечували б підготовку майбутніх поколінь на належному рівні. Вважаємо, що впровадження технології «перевернутого» навчання є одним з можливих рішень цієї проблеми.

Аналіз досліджень

Аналіз останніх досліджень вітчизняних та зарубіжних авторів показав, що одним із перспективних підходів до організації навчального процесу є інтеграційна модель технологій навчання: традиційного та дистанційного. Процес навчання, за якого традиційні технології навчання поєднуються з інноваційними технологіями електронного, дистанційного та мобільного навчання, називають «змішаним навчанням» (англ. Blended Learning) [4].

Blended Learning – поняття, що може бути перекладене по-різному: дієслово «blend» має основні значення «змішуватися», «вливати», «сполучатися», «зливатися», «гармонувати», «вписуватися», «комбінувати», «стиратися», «виготовляти суміш», «переходити з відтінку у відтінок» (про колір). Так, Н. В. Рашевська його називає змішаним навчанням [2, с.89], Є. М. Смирнова-Трибульська – гібридним, Б. І. Шуневич – комбінованим [1, с.199], Б. Колліс та Дж. Мунен – гнучким [6].

Питанням впровадження змішаного навчання в освіту присвячено роботи Огурцової О.Л., Тарнопольського О.Б., Приходькіної Н.О., Рашевської Н.В., Данькевич Л. Р., Балик Н.Р., Коваль М.В. та інші.

Враховуючи суть проблеми, яку вчитель англійської мови бажає вирішити при застосуванні змішаного навчання, потрібно підібрати модель навчання, яка для цього найкраще підходить. Існує така модель як «перевернутий клас» .

Технологія «перевернутого» навчання є досить новим явищем в освіті, проте зумовлює значний інтерес серед науковців, зокрема закордонних, і відображена у працях таких учених, як Бейкер С. (Baker Celia), Бергманн Дж. (Bergmann J.), Самс А. (Sams A.), Беррет Д. (Berrett D.), Дрісколл Т. (Driscoll Tom), Горман М. (Gorman M.), Грін Г. (Green G.), Маршал Г.В. (Marshall H. W.) та інші.

Для сучасної вітчизняної освітньої практики вивчення питань, пов'язаних із розробкою абсолютно нового підходу до навчання іноземних мов у школі, зокрема початковій, є принциповим та вагомим завданням.

Постановка мети дослідження

Мета статті полягає в узагальненні методики використання технології «перевернутого» навчання на уроках іноземної мови в початковій школі.

Виклад основного матеріалу

Одним із важливих аспектів освіти є мотивація, яка в учнів початкових класів часто відходить на задній план. Так як навчання має бути не лише корисним, а цікавим та захоплюючим, вважаємо, що технологія «перевернутого» навчання на уроках іноземної мови в початковій школі є незамінним помічником вчителя. Традиційна класно-урочна система має місце існувати, проте вона знаходиться на етапі перетворення в сучасні та інноваційні простори. Вона віджила себе ще у радянські часи, коли вчитель був ретранслятором знань, а учні, нудьгуючи слухняно сиділи за партами і не уявляли, як все відбувається на практиці.

Сьогодення потребує практично орієнтованих громадян суспільства, тому технологія «перевернутого класу» врятує школярів та вчителів від стандартних уроків, створить створює умови вільного доступу до навчальних ресурсів, комунікації один з одним, співпраці в навчальній діяльності і надає можливості для особистісного, творчо-креативного та компетентісного розвитку.

«Перевернуте» навчання (англ. Flipped Learning) – це технологія здійснення процесу навчання, у якому передбачається, що учні самостійно вдома за допомогою різноманітних гаджетів прослуховують і переглядають відеоуроки, вивчають додаткові джерела, а потім у класі всі разом обговорюють нові поняття і різноманітні ідеї, а вчитель допомагає застосовувати отримані знання на практиці.

Суть цієї технології зводиться до заміни традиційної схеми навчання «звичайний урок – домашні практичні завдання» до схеми «домашнє засвоєння теоретичного матеріалу, який подано в вигляді відео, схем, ілюстрацій, презентацій – практична робота вчителя з учнями в класі»

Такий тип навчання спонукає учнів вчитися один у одного, ділитись власним досвідом.

Це, звичайно, вимагає додаткового часу на підготовку до занять, проте якщо викладач досить винахідливий і може ефективно здійснювати пошук потрібного відеоматеріалу в мережі Інтернет, то підготовка належного навчально-інформаційного забезпечення предмету не викликатиме особливих труднощів.

Розглянемо, як визначають «перевернене» навчання науковці, завдяки яким цей термін набув популярності в освіті. Американські дослідниці Б. Уалвурд і В. Андерсон, які заохочували до застосування методу «переверненого» класу [8], пропонують модель навчання, у межах якої студенти знайомляться з новим матеріалом до заняття і зосереджуються на опрацюванні вивченого під час заняття, що може включати завдання, пов'язані з аналізом-синтезом інформації, а також вирішенням проблемних завдань. Для більшої ефективності такого підходу вони пропонують підхід, за якого учні виконують завдання вдома, а під час заняття відбуваються види діяльності, направлені на обговорення та забезпечення зворотного зв'язку.

Інші піонери цієї педагогічної технології А. Самс та Дж. Бергманн наголошують на важливості методичного забезпечення переверненого навчання, зокрема необхідності створення відео лекцій для домашнього опрацювання учнями [5]. Проте, Дж. Бергман у серії статей, присвячених цій темі, наголошує, що перевернене навчання не є тотожним відео-лекціям, які доступні в мережі Інтернет. Найголовнішим компонентом такого навчання, на його думку, є взаємодія та продумані види навчальної діяльності, які відбуваються вже під час заняття [4].

Зважаючи на особливості навчання іноземної мови в початковій школі, пропонуємо деякі приклади застосування даної технології.

На початковому етапі роботи по технології «перевернутий» клас на уроці англійської мови з теми «Одяг» учням можна запропонувати завдання, яке вчитель розміщує на власному блозі, на сайті школи, на хмарному середовищі (Office 365, сервіс Google), на платформі Moodle. Матеріал включає в себе:

- 1) формулювання завдань, термін виконання;
- 2) список нових лексичних одиниць з теми для попереднього зняття труднощів при розумінні змісту відео-, аудіо запису;
- 3) автентичне тематичне відео (час перегляду 2-3 хвилини);

4) перелік 3-4 питань для контролю розуміння змісту;

5) таблиці, схеми, графіки з граматичними структурами та прикладами до уроку;

6) можливої контактної форми зв'язку з вчителем.

Відеоролик вчитель може:

а) записати самостійно (намалювати від руки, заздалегідь підготувати схеми/таблиці/діаграми і на їх основі пояснювати, підготувати чистий аркуш паперу формату А3, на якому пояснювати матеріал, стоячи поруч, використати принтскрін, розповісти навчальну історію на фоні об'єктів чи явищ, що вивчаються);

б) знайти на просторах Інтернету необхідний.

Директор з питань освіти Майкл Хорн в Clayton Christensen Institute має цікавий погляд на змішане навчання як метод оволодіння мовою. Він зазначає, що змішане навчання – мистецтво, засноване на навчанні майстерності, підвищення власного рівня знань з обов'язковими мовними розминками – тренувальними вправами. Важлива роль відводиться вчителю, який направляє учнів, допомагає оволодіти знаннями. Він також є наставником. До того ж учнів заохочують працювати у команді. Так вони навчаються взаємодії у групі. Наслідком всього цього в комплексі є успішне формування мовної компетенції [7].

Висновок

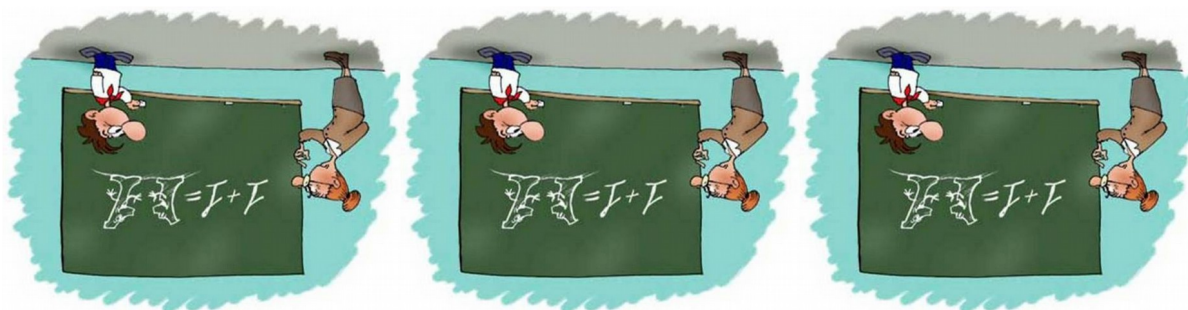
Застосування технології «перевернутого» класу на уроках іноземної мови в початкових класах дає можливість змінити навчальний підхід від пасивного до активного сприйняття, оскільки відкриває широкі можливості для підвищення інтересу до групової роботи учнів на уроках іноземної мови і стимулює отримання додаткових знань та їх ефективне закріплення.

Важливим аспектом подальшої роботи у даному напрямі є аналіз методики застосування моделі «перевернутого» класу і уникнення потенційних помилок у навчанні іноземних мов учнів початкової школи.

Список використаних джерел

1. Коваль М. В. Електронне дистанційне і комбіноване навчання у львівських вищих освітніх закладах / Мирослав Коваль, Богдан Шуневич // Педагогіка і психологія професійної освіти. – 2006. – № 1. – С. 199-203.

2. Рашевська Н.В. Змішане навчання як психолого-педагогічна проблема / Н. В. Рашевська // Вісник Черкаського університету. – 2010. – №191. – С. 89-96.
3. Рашевська Н. В. Програмні засоби мобільного навчання [Електронний ресурс] / Рашевська Наталя Василівна // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2011. – № 1 (21). – Режим доступу: http://www.nbu.gov.ua/e-journals/ITZN/2011_1/Rashevka.pdf.
4. Bergmann J. Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day / Jonathan Bergmann, Aaron Sams. – International Society for Technology in Education, 2012. – 120 p.
5. Bergmann J. The Flipped Class: Myths vs. Reality [Електронний ресурс] / J. Bergmann, J. Overmyer, B. Wilie // The Daily Riff. – 2013. – Режим доступу до ресурсу: <http://www.thedailyriff.com/articles/the-flipped-class-conversation-689.php>.
6. Collis B. Flexible learning in a digital world: experiences and expectations / Betty Collis, Jef Moonen. – London : Kogan Page Limited, 2001. – 231 p.
7. Horn M. What education can learn from Kung Fu [Електронний ресурс] / Michael B. Horn // Clayton Christensen Institute. – 2013. – Режим доступу до ресурсу: <http://www.christenseninstitute.org/what-education-can-learn-from-kung-fu/>.
8. Walvoord B. E. Effective grading: A tool for learning and assessment / Walvoord B. E, Anderson V. – San Francisco : Jossey-Bass, 1998. – 272 p.



Критическое мышление в повседневной жизни: 9 стратегий научения и развития

Critical Thinking in Everyday Life: 9 Strategies

Большинство из нас не те, кем мы могли бы быть. Мы — меньше (чем то, на что мы способны). Мы обладаем большими способностями. Но большая часть из них не используется; большинство неразработано (неразвито). Усовершенствование мышления походит на усовершенствование в баскетболе, балете или в игре на саксофоне. Это вряд ли будет иметь место в отсутствие сознательного обязательства учиться. Пока мы считаем наше мышление само собой разумеющимся, мы не делаем работы, требуемой для усовершенствования.

Развитие в мышлении требует постепенного процесса, предполагающего плато научения и просто тяжелой работы. Невозможно стать превосходным мыслителем просто потому, что это кто-то захочет. Изменение привычек мышления является проектом дальнего действия, происходящим за годы, а не за недели или месяцы. Существенные черты критического мыслителя требуют длительного периода развития.

Как, тогда, мы можем развиваться как критические мыслители? Как мы можем помочь себе и нашим учащимся практиковать более лучшее мышление в повседневной жизни?

Во-первых, мы должны понять что есть ступени, необходимые для развития в качестве критического мыслителя:

Первая ступень: Нереклексивный мыслитель (мы не осознаём существенные проблемы в своём мышлении),

Вторая ступень: Озадаченный мыслитель (мы осознаём проблемы в своём мышлении),

Третья ступень: Начинающийся мыслитель (мы пытаемся улучшиться, но без регулярной практики),

Четвёртая ступень: Практикующий мыслитель (мы признаём необходимость регулярной практики),

Пятая ступень: Продвинутый мыслитель (мы продвигаемся в соответствии со своей практикой),

Шестая ступень: Мастер мышления (квалифицированное и проницательное мышление становится нашей второй натурой).

Мы развиваемся по этим ступеням, если мы:

1) принимаем тот факт, что есть серьёзные проблемы в нашем мышлении (принятие вызова нашему мышлению) и

2) начинаем регулярную практику.

В этой статье мы объясним 9 стратегий, которые любой мотивированный человек может использовать, чтобы развиться как мыслитель. Поскольку мы объясняем стратегию, мы опишем ее, как будто мы говорили непосредственно с таким человеком. Более подробная информация к нашим описаниям, возможно, должна быть добавлена для тех, кто мало знает о критическом мышлении. Вот все 9:

1. Используйте «пустопорожнее» время.
2. По проблеме в день.
3. Интернализируйте (усвойте для внутреннего личного употребления) интеллектуальные стандарты.
4. Ведите интеллектуальный дневник.
5. Перестройте свой характер.
6. Занимайтесь (имейте дело со) своим эго.
7. Пересмотрите способ, которым Вы смотрите на вещи.
8. Войдите в контакт со своими эмоциями.
9. Проанализируйте влияния группы на свою жизнь.

Нет ничего сверхъестественного в этих наших идеях. Ни одна из них не является самой важной и необходимой. Однако, каждая представляет вполне обоснованный способ начать делать что-то конкретное, чтобы улучшить мышление систематическим образом. Хотя вы, вероятно, не можете сделать всех их в то же самое время, мы рекомендуем подход, в котором вы экспериментируете со всеми ними за длительный период времени.

Первая стратегия: Используйте «пустопорожнее» время. Все люди тратят впустую некоторое время; то есть, не в состоянии использовать все своё время продуктивно или даже для удовольствий. Иногда мы мечемся от одного отвлечения внимания к другому, не получая удовольствия ни от одного из них. Иногда мы становимся раздраженными о вопросах вне нашего контроля. Иногда мы не в состоянии

запланировать хорошо порождение нас отрицательные следствия, которых мы, возможно, легко избежали (например, мы проводим время, излишне пойманное в ловушку в движении — хотя мы, возможно, уехали половиной часа ранее и избежали порыва). Иногда мы волнуемся непроизводительно. Иногда мы проводим время, сожалея о том, что в прошлом. Иногда мы только смотрим прочь безучастно в пространство.

Ключ — что время, не стал даже при том, что, если бы мы думали об этом и рассмотрели наши варианты, мы сознательно никогда не проводили бы наше время в способе, которым мы сделали. Итак, почему бы не использовать в своих интересах время, вы обычно пропадаете впустую, практикуя ваше критическое мышление во время что иначе напрасно потраченного времени? Например, вместо того, чтобы сидеть перед телевидением в конце дня, щелкающего с канала на канал в тщетном поиске наблюдения ценности программы, проведите что время, или по крайней мере часть его, вспоминая за ваш день и оценивая ваши достоинства и недостатки. Например, вы могли бы задать себе такие вопросы, как эти:

Когда я сегодня мыслил наихудшим образом? Когда я прилагал все усилия? О чем фактически я думал сегодня? Я понимал что-нибудь? Я позволял какому-либо негативному мышлению расстраивать меня излишне? Если бы я должен был повторить сегодня, что я сделал бы по-другому? Почему? Я делал что-нибудь сегодня к далее моим долгосрочным целям? Я действовал в соответствии со своими собственными выраженными ценностями? Если я потратил каждодневный этот путь в течение 10 лет, был бы, я в конце выполнил что-то достойное, что стоило этого времени?

Было бы важно, конечно, занять немного времени с каждым вопросом. Также было бы полезно сделать запись ваших наблюдений так, чтобы вы были вынуждены обстоятельно объяснить детали и быть явными в том, что вы признаете и видите. По прошествии времени вы заметите паттерны в своем мышлении.

Вторая стратегия: Одна проблема в день. В начале каждого дня (возможно,двигающийся, чтобы работать или идущий в школу) выбирают проблему продолжить работать, когда у вас есть свободные моменты. Выясните логику проблемы, идентифицируя ее элементы. Другими словами, систематически продумывайте вопросы: Какова точно проблема? Как может я помещать это в форму вопроса. Как это касается моих целей, целей, и потребностей?

1) Везде, где возможный возьмите проблемы один за другим. Сформулируйте проблему так ясно и точно как только вы можете.

2) Изучите проблему, чтобы сделать ясным «сорт» проблемы, с которой вы имеете дело. Выясните, например, с какого рода вещами вы оказываетесь перед необходимостью иметь дело, чтобы решить ее. Отличите проблемы, над которыми вы имеете некоторый контроль, от проблем, над которыми вы не имеете никакого контроля. Отложите проблемы, над которыми вы не имеете никакого контроля, концентрируя ваши усилия на тех проблемах, которые вы можете потенциально решить.

3) Выясните информацию, вы нуждаетесь и активно ищите что информацию.

4) Тщательно проанализируйте и интерпретируйте информацию, которую вы собираете, привлекая, какие разумные выводы вы можете.

5) Выясните свои возможности для действия. Что вы можете сделать в ближайшей перспективе? В долгосрочной перспективе? Отличите проблемы под своим контролем от проблем вне вашего контроля. Признайте явно свои ограничения до денег, время, и сила.

6) Оцените свои варианты, принимая во внимание их преимущества и неудобства в ситуации, в которой вы находитесь.

7) Примите стратегический подход к проблеме и следуйте до конца этой стратегии. Это может вовлечь прямое действие или тщательно продуманную выжидательную стратегию.

8) Когда вы действуете, контролируете значения своего действия, поскольку они начинают появляться. Будьте готовы в любой момент пересмотреть свою стратегию, если ситуация требует этого. Будьте подготовлены переместить свою стратегию или свой анализ или заявление проблемы, или все три, поскольку больше информации о проблеме становится доступным вам.

Третья стратегия: Усвойте интеллектуальные стандарты. Каждую неделю, развейте усиленное понимание одной из всеобщих интеллектуальных норм (ясность, точность, точность, уместность, глубина, широта, логичность, значение). Сосредоточьте одну неделю на ясности, следующее на точности, и т.д. Например, если вы сосредотачиваетесь на ясности в течение недели, попытайтесь заметить, когда вы неясны в сообщении с другими. Заметьте, когда другие неясны в том, что они говорят.

Когда вы читаете, заметьте, соглашаетесь ли вы с тем, что вы читаете. Когда вы устно выражаете или выписываете свои взгляды (по любой причине), спрашиваете себя, соглашаетесь ли вы с тем, что вы пытаетесь сказать. В выполнении этого, конечно, сосредотачиваются на четырех методиках разъяснения: 1) Заявление, что вы говорите явно и точно (с внимательным рассмотрением, данным вашему выбору слов), 2) Уточняя ваше значение другими словами, 3) Предоставление примеров того, что вы подразумеваете от событий, что имели, и 4) Используя аналогии, метафоры, фотографии, или диаграммы, чтобы иллюстрировать то, что вы имеете в виду. Другими словами, вы часто будете ФОРМУЛИРОВАТЬ, РАЗРАБАТЫВАТЬ, ИЛЛЮСТРИРОВАТЬ, И ЭКЗЕМПЛИФИЦИРОВАТЬ ваши пункты. Вы будете регулярно просить, чтобы другие сделали то же самое.

Четвертая стратегия: Ведите интеллектуальный дневник. Каждую неделю записывайте определенное число заметок в дневнике. Используйте следующий формат (ведите каждую пронумерованную стадию отдельно):

1. Ситуация. Опишите ситуацию которая есть, или была, эмоционально значимой для Вас (то есть, что вы глубоко заботитесь о). Сосредоточьтесь на одной ситуации за один раз.
2. Ваша реакция. Опишите то, что вы сделали в ответ на что ситуацию. Будьте определенными и точны.
3. Анализ. Тогда проанализируйте, в свете того, что вы написали, что точно продолжалось в ситуации. Углубитесь под поверхность.
4. Оценка. Оцените значения своего анализа. Что вы узнавали о себе? Что вы сделали бы по-другому, если вы могли бы вновь пережить ситуацию?

Стратегия Пять: Измените свой характер. Выберите одну интеллектуальную черту — интеллектуальная настойчивость, автономия, сочувствие, храбрость, смирение, etc., — чтобы бороться в течение каждого месяца, сосредотачиваясь, как вы можете развить что черту в вас непосредственно. Например, концентрируясь на интеллектуальном смирении, начните замечать, когда вы признаете, что вы неправы. Заметьте, когда вы отказываетесь признать, что вы неправы, даже перед лицом явных доказательств что вы фактически неправы. Заметьте, когда вы становитесь защитными, когда другой человек пытается указать на дефицит в вашей работе, или вашем размышлении. Заметьте, когда ваше интеллектуальное высокомерие препятствует вам учиться, например, когда вы говорите вам непосредственно, «Я уже знаю все, что я должен знать об этом предмете». Или, «Я знаю столько, сколько он делает. Кто он думает, что вызывает свои мнения обо мне?» Имея ваше «невежество», вы можете начать иметь дело с этим.

Стратегия Шесть: Имейте дело со своим эгоцентризмом. Эгоцентрическое мышление, как находят, в расположении в человеческой натуре думает с автоматическим подсознательным уклоном в пользу себя. Ежедневно, вы можете начать наблюдать свое эгоцентрическое мышление на действии, рассматривая вопросы как они: При каких обстоятельствах я думаю с уклоном в пользу меня непосредственно? Я когда-либо становился раздражительным по мелочам? Я делал или говорил что-либо "иррациональное", чтобы получить мой путь? Я пытался навязать свою волю на других? Я когда-либо был не в состоянии говорить свой разум, когда я чувствовал сильно о чем-то, и затем более позднем негодовании чувства? Как только вы идентифицируете эгоцентрическое мышление в действии, вы можете тогда работать, чтобы заменить это более рациональной мыслью посредством систематической саморефлексии, думающего вроде: Что рациональный человек чувствовал бы в этом или что ситуации? Что сделал бы рациональный человек? Как действительно что сравнивается с тем, что я хочу сделать? (Намек: Если бы вы находите что, что вы непрерывно приходите к

заклучению что, что рациональный человек вел бы себя, как вы вели себя, вы, вероятно, участвуете в самообмане.)

Стратегия Семь: Пересмотрите Способ, которым Вы Видите Вещи. Мы живем в мире, и личном и социальном, в котором каждая ситуация "определена", то есть, дана значение. То, как ситуация определена, определяет не только, как мы чувствуем об этом, но также и как мы действуем в этом, и какие значения это имеет для нас. Однако, фактически каждая ситуация может быть определена больше чем одним способом. Этот факт несет с этим огромные возможности. В принципе, это находится в пределах вашей силы и моей, чтобы сделать наши жизни более счастливыми и выполняющими, чем они. Многие из отрицательных определений что, которые мы даем ситуациям в наших жизнях, могли в принципе быть преобразованы в положительные. Мы можем быть счастливыми, когда иначе нам было бы грустно.

Мы можем быть выполнены, когда иначе мы были бы расстроены. В этой стратегии мы практикуем пересмотр путем, мы видим вещи, превращая отрицания в положительные стороны, тупики в новые начала, ошибки в возможности учиться. Чтобы сделать эту стратегию практичной, мы должны создать некоторые определенные руководящие принципы для нас непосредственно. Например, мы могли бы сделать нас списком пяти — десяти текущих отрицательных окружений, в которых мы чувствуем себя расстроенными, сердитыми, недовольными, или взволнованными. Мы могли тогда идентифицировать определение в каждом случае, что в корне отрицательной эмоции. Мы тогда выбрали бы вероятное альтернативное определение для каждого и затем запланировали бы наши новые ответы так же как новые эмоции. Например, если вы склонны волноваться обо всех проблемах, и те вы можете сделать что-то о, и те что вы не можете; вы можете рассмотреть мышление в этом детском стишке:

“Для каждой проблемы под солнцем есть решение или нет ни одного. Если есть один, думайте сезам, вы находите это. Если нет ни одного, то не берите в голову это.”

Давайте смотреть на другой пример. Вы не должны определить свой начальный подход к члену противоположного пола с точки зрения определения “его/ее ответ, определит, являюсь ли я привлекательным человеком.” Альтернативно, вы могли определить это с точки зрения определения, “позволяют мне проверять, чтобы видеть, привлечен ли этот человек первоначально мне данный способ, которым они чувствуют меня.” С первым определением в памяти, вы чувствуете себя лично подавленными, если человек не интересуется вами; со вторым определением вы явно признаете что, что люди не отвечают на способ, которым незнакомец, но способ, которым они обращаются к ним субъективно. Вы поэтому не берете отказ проявить интерес к вам (со стороны другого) как "дефект" в вас.

Стратегия Восемь: Войдите в контакт со своими эмоциями: Всякий раз, когда вы испытываете некоторое отрицательное чувство, систематически спрашивайте себя: Что, точно, размышление приводит к этой эмоции? Например, если вы сердиты, спросите себя, каково мышление, что делает меня сердитым? Какие другие пути я мог думать об этой ситуации? Например, вы можете думать о

ситуации, чтобы видеть юмор в ней и что является жалким в ней? Если вы можете, сконцентрироваться на что мышлении, и ваши эмоции (в конечном счете) перейдут, чтобы соответствовать ему.

Стратегия Девять: Проанализируйте влияния группы на свою жизнь: Тесно проанализируйте поведение, что ободрен, и разочарован, в группах, которым вы принадлежите. Для какой-либо данной группы, что вы "требуется" положить? Что вам "запрещают" сделать? Каждая группа проводит в жизнь некоторый уровень соответствия. Большинство людей живет слишком очень в пределах представления себя спроектированного другими. Обнаружьте то, что давит вас, кланяются и думают явно о том, отклонить ли что давление.

Заключение: ключевой пункт, чтобы иметь в виду, когда изобретение стратегий является что вами, занят личным экспериментом. Вы проверяете идеи в своей повседневной жизни. Вы объединяете их, и основываетесь на них, в свете вашего фактического опыта. Например, предположите, что вы находите, что стратегия "Пересматривает Способ, которым Вы Видите Вещи", чтобы быть интуитивными вам. Таким образом, вы используете это, чтобы начать. Довольно скоро вы оказываетесь замечающий, что социальные определения что управляют много ситуаций в вашей жизни. Вы признаете, как ваше поведение сформировано и управляется определениями в использовании:

«Я организую вечеринку» (Все поэтому знают, что надо действовать «празднующим» способом).

«Похороны — во вторник» (Есть определенные социальное поведение, ожидаемое на похоронах).

«Джек — знакомый, не настоящий друг». (Мы ведем себя очень по-разному в этих двух случаях).

Вы начинаете видеть, как важные и распространяющиеся социальные определения. Вы начинаете пересматривать ситуации способами, которыми что управляют вопреки некоторым обычно принимаемым определениям. Вы замечаете тогда, как пересмотр ситуаций (и отношения) позволяет вам "Войти в контакт С Вашими Эмоциями." Вы признаете что способ, которым вы думаете (то есть, определите вещи), производит эмоции, которые вы испытываете. Когда вы думаете, что вам угрожают (то есть, определите ситуацию как "угрожающий"), вы чувствуете страх. Если вы определяете ситуацию как "отказ," вы можете чувствовать себя подавленными. С другой стороны, если вы определяете ту же самую ситуацию как "урок или возможность узнать, что" вы чувствуете себя уполномоченными, чтобы учиться. Когда вы признаете этот контроль что, вы способны к осуществлению, эти две стратегии начинают сотрудничать и укреплять друг друга.

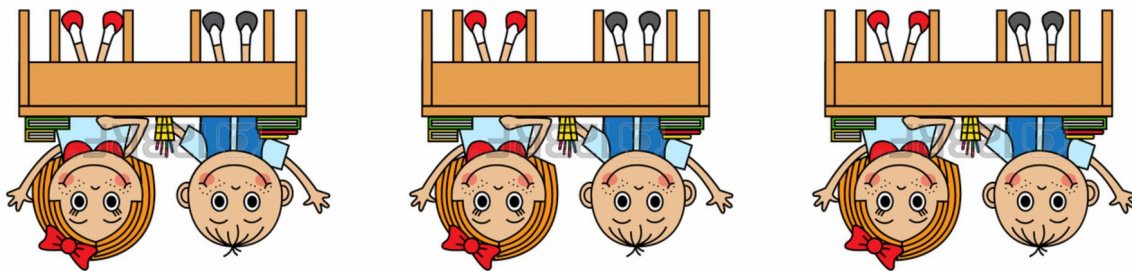
Затем рассмотрите, как вы могли объединяться, стратегия #9 («Анализируют влияния группы на вашу жизнь») в вашу практику. Одна из важных вещей, которую делают группы, — они контролируют нас, контролируя дефиниции, которыми нам разрешают оперировать. Когда группа определяет

некоторые вещи как «классные», а некоторые как «тупые», члены группы пытаются казаться «классными» и не казаться «тупыми». Когда деловой босс говорит, «Это имеет большой смысл», его подчиненные знают, что они не должны сказать «Нет, это смешно». И они знают это, потому что, определяя кого-то в качестве «босса» дает ему/ей особые привилегии определять ситуации и отношения.

У вас теперь есть три переплетённых стратегии: вы “Пересматриваете Способ, которым Вы Видите Вещи,” “Входите в контакт с вашими эмоциями,” и “Анализируете влияния группы на вашу жизнь.” Эти три стратегии объединены в одно. Вы можете теперь экспериментировать с любой из других стратегий, ища возможности интегрировать их в ваше мышление и вашу жизнь. Если вы следуете некоторому плану, аналогичном тому, что мы описали, вы развиваетесь как мыслитель. Более точно, вы становитесь «Практикующим» Мыслителем. Ваша практика принесет успехи и достижения. И с продвижением вперёд, квалифицированное и проницательное мышление может становиться более естественным для вас.

Paul, R. & Elder, L. (2001). Modified from the book by Paul, R. & Elder, L. (2001). Critical Thinking: Tools for Taking Charge of Your Learning and Your Life.

Paul, R. & Elder, L. (2001). Модифицировано из книги Paul, R. & Elder, L. (2001). Критическое мышление: Инструменты для принятия ответственности за своё научение и свою жизнь.



ПЕРЕВЕРНУТЕ ТА ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ

http://metod-slovesnik.blogspot.com/p/blog-page_16.html

ПЕРЕВЕРНУТЕ ТА ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ



"Перевернуте та змішане" навчання

«Перевернуте навчання» – це форма активного навчання, яка дозволяє «перевернути» звичний процес навчання таким чином: домашнім завданням для учнів є перегляд відповідних відеофрагментів із навчальним матеріалом наступного(!) уроку, учні самостійно проходять теоретичний матеріал, а в класі час використовується на виконання практичних завдань.

«Перевернутий клас» – це така педагогічна модель, в якій типова подача лекцій та організація домашніх завдань міняються місцями. Учні дивляться вдома короткі відеолекції, в той час як у класі відводиться час на виконання вправ, обговорення проектів та дискусії. Відеолекції часто розглядаються як ключовий компонент в «перевернутому» підході, вони створюються викладачем і розміщуються в Інтернеті.

Авторами технології «Перевернуте навчання» вважаються вчителі хімії Аарон Самс і Джонатан Бергманн (США). У 2008 році вони стали записувати відеоролики зі своїми лекціями та пропонувати їх на домашнє опрацювання своїм учням. У власних книгах «Перевернуте навчання або як достукатися до кожного учня на уроці», вони розповідають про особливості цієї технології та її можливості.

У 2010 році Clintondale High School у м. Детройті, США, стала першою «перевернутою школою», яка повністю перейшла на принцип «перевернутого навчання».

Однак автори вказують на труднощі впровадження цієї технології: великий об'єм технічної підготовчої роботи; залежність від технічного оснащення школи та учнів. [ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТЕХНОЛОГ Роль смешанного \(гибридного\) обучения](#) (В.Кухаренко)

Від К.Бугайчука

[Моделі змішаного навчання](#)

[Смешанное обучение](#) (відео)

пости про "перевернуте" навчання

Відео [виступу](#) та [вебінару](#) К.Бугайчука "Перевернуте навчання мода чи користь"

[Вчитель в умовах змішаного навчання](#) (Ю.Еельмма [відеовиступ](#))

[Перевернуте навчання \(досвід американських шкіл\)](#)

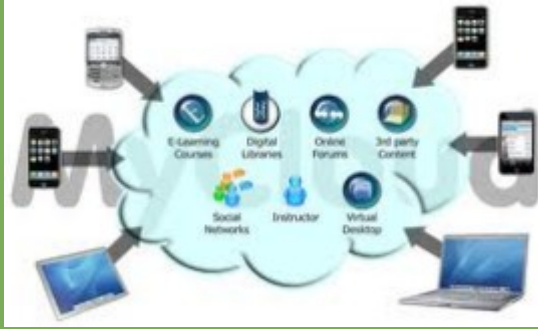
[How the Flipped Classroom works](#) (чудовий мультфільм)

[В чем секрет концепции "перевернутого класса"?](#)

[«Перевернутое» онлайн-обучение](#) (І. Травкин)

[7 вещей, которые необходимо знать о «перевернутом обучении»](#)

На 4 Міжнародній конференції "ІТ для Нової школи" в Санкт-Петербурзі МК за темою "Перевернутий клас" провели Марина та Юри Курвітс. З матеріалами можна ознайомитись за [посиланням](#).



[Смешанное обучение: ведущие образовательные технологии современности](#)

Інфографіка [Змішане навчання](#)

[Как организовать идеальное смешанное обучение](#) (мета, поради)

Матеріали Міжнародної конференції «ЕКОСИСТЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ» по темі [змішане навчання](#)

[Реализация моделей смешанного обучения](#) [Модель смешанного обучения "Смена рабочих зон"](#) (фрагмент уроку з поясненнями вчителя, враженнями учнів)

[Смешанное обучение: ведущие образовательные технологии современности](#) (М.Л. Кондакова – к.п.н., директор Научно-исследовательского центра открытого образования; Е.В. Латыпова – директор Центра инновационных образовательных программ)

[Blended Synchronous Learning](#) (міжнародний проект)

Ресурс для створення [класу](#)

[Вебінар: Перевернутий клас - YouTube](#)

Посилання:

https://www.youtube.com/watch?v=cH10_MXIR30

<https://www.youtube.com/watch?v=cIKsKYbsPN0>

<https://prezi.com/la4aob6tbb80/presentation/>